

Pedagogisch-educatief werkplan peuteropvang de Pionier Start

Algemene informatie over de Pionier Start

Verdi Start de Pionier Start is gehuisvest in een lokaal bij basisschool de Pionier aan het Lookveld 1, 5467 KE Veghel. De Pionier is gelegen in het mooie Bunderspark en heeft op deze locatie één groepsruimte en een ruime, afgeschermd buitenspeelplaats. De peuteropvang heeft de beschikking over een groepsruimte bij de onderbouw unit. De peuteropvang werkt samen met basisschool de Pionier en Kinderopvang Partou de Pionier, samen vormen zij het Speelleercentrum de Pionier. De samenwerking met de onderbouw is zorgvuldig opgebouwd. Overdracht en themagericht werken worden met elkaar afgestemd zodat peuters op een natuurlijke manier de overstap van de peuteropvang naar groep 1 ervaren.

Elke dag start met een inloop waarbij ouders met hun kind samen een puzzel of spelletje kunnen doen. Of even samen spelen in één van de hoeken. Tijdens het kennismakingsgesprek worden de regels met betrekking tot het halen en brengen met ouders besproken.

Openingstijden

De Verdi Start is 40 weken per jaar geopend, tijdens de schoolvakantie zijn wij niet geopend. Het vakantierooster wordt aan ouders in het OuderPortaal bekend gemaakt. Studiedagen en andere schoolvrije dagen is de peuteropvang wel geopend. De dagdelen van de Pionier Start zijn vrij te kiezen. Onderstaande dagdelen zijn bij peuteropvang de Pionier Start beschikbaar:

maandagochtend, dinsdagochtend, woensdagochtend, donderdagochtend

Tijd: 08.30 - 12.30 uur

Omvang, leeftijdsopbouw en groepsgrootte van de drie groepen

De Pionier Start heeft 4 ochtenden een groep. Ouders kunnen aangeven welke 2 dagdelen hun voorkeur hebben. Peuters met een VE indicatie komen 4 dagdelen.

Het lokaal is ingericht om de ontwikkeling van de peuters te stimuleren. De werkwijze en de dagindeling van de groepen zijn identiek, alhoewel er uiteraard verschillen kunnen zijn omdat de samenstelling verschilt en de behoefte van de kinderen verschillen. Op elke groep zijn maximaal 16 kinderen aanwezig in de leeftijd tussen de 2,3 jaar en de 4 jaar. Er werken twee vaste pedagogisch professionals op de groep. Uw peuter komt twee dagdelen spelen. (Peuters met een VE indicatie 4 dagdelen)

Dagindeling/ werkwijze

Peuteropvang:

De ouders mogen tussen 8.25 en 8.30 uur binnen komen in het lokaal. Samen met hun kind mogen ze de tas opruimen in de bak en diens jas ophangen aan de kapstok in de gang. Ouders worden uitgenodigd om samen met hun kind een puzzel te maken of even mee te spelen in één van de hoeken. Er is tijd om eventueel vragen te stellen aan de pedagogisch professional.

Na 8.30 uur gaan de kinderen opruimen en worden zij uitgenodigd om in de kring te komen zitten en wordt het signalliedje 'goedemorgen' samen gezongen. Alle namen van de kinderen worden genoemd en iedereen wenst elkaar om de beurt "goedemorgen". Hiermee is ook de presentielijst gecontroleerd. Daarna mag het hulpje met een stok de pictogrammen aanwijzen en vertellen wat er die ochtend op het programma staat. Er wordt uitleg gegeven over de invulling van de het speelmoment. Kinderen hebben een voorspeel-moment, in een van de hoeken. Dan gaan de kinderen een half uur/ 3 kwartier naar de speelzaal waar een activiteit plaatsvindt die met de grove motoriek te maken heeft. Na het spelen in de speelzaal gaan alle kinderen 1 minuut samen stil in de kring zitten, dit wordt gebruikt als rustmoment. Dit wordt bij de kleutergroepen ook gedaan. Daarna wordt er met elkaar fruit gegeten en gedronken. Kinderen krijgen daarna de ruimte om vrij in de hoeken te spelen, waarbij naar de actieve taalvaardigheid wordt gekeken, en/of kinderen gaan in een klein groepje met

een gerichte activiteit aan de slag. Elke wisseling van activiteit wordt door een signaaliedje aangekondigd. Kinderen ruimen met elkaar op, het hulpje gaat de jassen halen, kinderen doen zelfstandig de jassen aan. Kinderen worden verschoond indien nodig. Daarna gaan alle kinderen buitenspelen op het schoolplein. Bij binnenkomst gaan kinderen in de kring en vindt er nog een korte thema-activiteit plaats in de vorm van liedjes of een spelletje. Daarna wordt het afscheidsliedje gezongen. Het hulpje maakt de deur open en roept de papa's en mama's. Daarna worden alle kinderen om beurten naar buiten geleid, als de ouders aanwezig zijn. Er vindt een korte overdracht plaats met ouders. Bij bijzonderheden worden ouders aangesproken. Minimaal 1x per week worden er foto's en een kort verhaaltje op KindPlanner gedeeld.

Verdi Start kiest voor een vaste dagindeling omdat structuur en ritme belangrijk zijn voor peuters. Het geeft hen houvast, het is herkenbaar en ze ontwikkelen hierdoor min of meer een gevoel voor tijd. Het gebruik van signaaliedjes en dagritme kaarten biedt de voor peuters belangrijke voorspelbaarheid. Ook de wijze van communiceren (pedagogisch professional-kind, pedagogisch professional-ouder, pedagogisch professional-pedagogisch professional en kind-kind) draagt bij aan de emotionele veiligheid van peuters. Communicatie wordt afgestemd op het kind. We luisteren actief naar een ander, we leggen dingen uit, geven instructies en reageren positief wanneer een kind contact zoekt. Bij de dagindeling is er aandacht voor de diversiteit bij peuters (kwetsbare kinderen, kinderen met een beperking, culturele verschillen, verschillen jongen/meisje). En dit is vooral merkbaar bij afscheidsfeestjes, verjaardagen, eet-en drinkmomenten.

Wennen

De eerste keren op een peuteropvang zijn altijd spannend. Zowel kinderen als ouders moeten wennen en vertrouwd raken aan een nieuwe situatie: de peuteropvang, de dagindeling, de pedagogisch professionals en de andere kinderen. Dit is de basis voor het kind om zich emotioneel veilig te gaan voelen en zijn nieuwe omgeving te ontdekken. Daarom wordt ervoor dit wenproces rustig de tijd genomen.

Hoe de wenperiode eruitziet is afhankelijk van de leeftijd en de aard van het kind. Ouders worden samen met hun kind uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek in het lokaal van de peuteropvang. Ouders en kind kunnen de ruimte zien en de pedagogisch professional zal uitleg geven over de werkwijze van de peuteropvang. De pedagogisch professionals van de groep zorgen ervoor dat er altijd extra tijd en aandacht is voor het nieuwe kind en de nieuwe ouders. Er wordt goed in de gaten gehouden hoe het kind zich voelt. Als het nodig is, wordt extra steun of troost geboden. Als de ouder een kind huilend "moet" achterlaten, bieden we altijd aan om even een bericht te sturen over hoe het gaat of kan de ouder ons bellen om te informeren. Daarnaast wordt er veel aandacht besteed aan de kennismaking met de andere kinderen. Met de ouders wordt de afspraak gemaakt om de eerste keren op tijd aanwezig te zijn bij het ophalen, zodat het kind weet dat hij altijd weer opgehaald wordt. We adviseren ouders ook om het afscheid kort te houden maar wel duidelijk te zijn. Als er sprake is van extreme problemen tijdens de wenperiode maken we samen met de ouders een handelingsplan. Als een kind in aanmerking komt voor VVE is dat mogelijk vanaf de leeftijd van 2 jaar en 6 maanden. We observeren via het leerlingvolgsysteem 'Kijk!'. We observeren hierbij 11 ontwikkelingsgebieden (o.a. omgaan met zichzelf en anderen, spraak/taalontwikkeling, grove en fijne motoriek). Registraties vinden vervolgens plaats in mei en november. De ouders worden 1 keer per jaar uitgenodigd voor een gesprek over deze registratie. Ouders van 'zorgenkinderen' of VVE kinderen worden bij iedere registratie uitgenodigd voor een gesprek. Uiteraard kunnen de ouders altijd op een ander moment een gesprek aanvragen met een van de pedagogisch professionals.

Voeding

Alle kinderen nemen van thuis een stuk (gesneden) fruit mee in een bakje met de naam van het kind. Wij adviseren ouders om druiven en tomaten in de lengte doorgesneden mee te geven. In de dagindeling zit een drink en fruit moment als vast onderdeel. Voor het fruit eten en drinken wordt met z'n allen een liedje gezongen. De kinderen pakken hun fruitbakje en gaan in de kring samen hun fruit eten. De kinderen drinken water na het fruit. Tijdens de fruitkring is er tijd om samen te praten over de dag of de bijzonderheden die de kinderen hebben meegemaakt. De peuteropvang wil gezonde voeding stimuleren, om die reden drinken alle kinderen water.

Vertrouwen

De pedagogisch professionals van Verdi Start proberen, zoals beschreven in het pedagogisch-educatief beleidsplan, zoveel mogelijk rekening te houden met wat het kind kan, weet, voelt en wat haalbaar is binnen de gegeven situatie. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn of haar eigen manier al naar gelang aanleg en temperament. Het is hierbij van belang dat de groep veiligheid en vertrouwen biedt aan elk kind. In de praktijk betekent dit, dat de pedagogisch professionals tijdens het spelen de peuters ruimte geven. Ze laten de kinderen zelf spelen, samen ruzies oplossen, kiezen en ontdekken voor zover dit kan. De kinderen worden wel gestimuleerd om aan de verschillende activiteiten deel te nemen, maar als ze echt niet willen, hoeft dit niet!

Groepsregels en rituelen

In het omgaan met elkaar hebben de peuters afspraken en regels nodig om sociaalvaardig te worden. De pedagogisch professionals stimuleren de peuters tot samenspel en oplossen van kleine conflicten door positieve communicatie. Hiervoor zijn er in de groep regels en afspraken nodig. Bij het opstellen van regels en afspraken gaat Verdi Start uit van de waarden en normen die een belangrijke rol spelen in het dagelijks leven. (Vriendelijk taalgebruik, omgangsvormen, op hun beurt wachten en samen delen). Peuters worden via taal (benoemen) en voordoen, geholpen in het naleven van de regels. Wij helpen kinderen bij het vinden van oplossingen bij problemen.

Activiteiten buiten de stamgroep ruimte

De groepsruimte waar de kinderen verblijven wordt de stamgroep ruimte genoemd. Op sommige momenten verlaten de kinderen de stamgroep ruimte. Dit gebeurt bij het buitenspelen, bij het spelen in de speelzaal of de unit of bij een uitstapje (bijvoorbeeld herfstwandeling of bij het thema verkeer). De pedagogisch professional van de groep begeleidt de kinderen op het moment dat de kinderen de stamgroep ruimte verlaten of tijdens het uitstapje. De afspraak is gemaakt dat 2 kinderen die bijna naar school toe gaan samen met de kleuters mogen spelen op het leerplein. Op het raam hangen de foto's van de kinderen om wie het gaat. De deur blijft open en de kinderen kunnen elk moment terug naar de groep. De pedagogisch professional zal de kinderen die buiten de stamgroep ruimte verblijven begeleiden. Wij vinden het belangrijk dat de peuters de overstap naar school als vanzelfsprekend ervaren en zijn daardoor bewust bezig met de aansluiting op de kleutergroep. Dit is in de praktijk makkelijk te realiseren omdat de kleutergroep naast de peutergroep gesitueerd is.

VE-Piramide in de praktijk.

VE staat voor Voorschoolse educatie. Het doel van VE is ontwikkelingsachterstanden te voorkomen, dan wel deze zo snel mogelijk aan te pakken. Alle VE-kinderen krijgen elke week 16 uur VE aangeboden. Dit betreft vier dagdelen per week, 4 uur per dag, tijdens de schoolweken (40). In totaal hebben VE-kinderen in 1.5 jaar tijd 960 uur VE gevolgd.

Wat is Piramide?

Piramide is opgebouwd rondom projecten. Die gaan over vertrouwde dingen, zoals mensen, lente en verkeer. Gedurende het schooljaar worden deze thema's aangeboden. Een thema loopt 4 weken, waarbij de verschillende stadia aan bod komen. Volgens de Piramide methode is er eerst een oriëntatiefase, daarna het demonstreren, het verbreden en verdiepen van het thema. Hierbij komen alle ontwikkelingsgebieden aan bod en is het mogelijk om aan te sluiten bij de ontwikkelingsfase van het individuele kind. Allerlei verschillende ontwikkelingsgebieden worden hierbij gestimuleerd, zoals taalontwikkeling, persoonlijkheidsontwikkeling en motorische en creatieve ontwikkeling. Peuteropvang de Pionier Start, besteedt aandacht aan samenwerking met de thema's en stemt een aantal thema's per jaar af met de kleutergroep. Hierdoor kunnen we samen met de kleuters ook aan een thema werken en kunnen we de kinderen die behoefte hebben aan extra uitdaging ook ondersteunen.

De wereld leren kennen door thema's

Piramide is opgebouwd rondom thema's die voor jonge kinderen herkenbaar en aansprekend zijn. Voorbeelden van thema's zijn Mensen, Verkeer, Feest, Ziek en gezond en seizoen thema's. Elk thema duurt vier weken en is op dezelfde manier opgebouwd. Er wordt eerst kennis gemaakt met het thema, de themahoek op de groep wordt ingericht en de groep komt in de sfeer van het thema. Bij het thema Ziek en gezond wordt bijvoorbeeld een ziekenhuis ingericht op de groep en halen we de doktersspullen uit de kast. Naarmate het thema vordert, wordt er steeds meer verdieping aangeboden. Kinderen gaan hierdoor nadenken en meer ontdekken over het thema. Op deze manier leren ze de wereld om hen heen steeds beter kennen!

Verschillende ontwikkelingsgebieden

Het leuke van Piramide is dat gedurende elk thema veel verschillende ontwikkelingsgebieden gestimuleerd worden. Zo is er voor elke leeftijd en elke ontwikkelingsfase iets te leren! In elk thema worden allerlei activiteiten aangeboden die gericht zijn op de verschillende ontwikkelingsgebieden. Denk aan een actieve buitenactiviteit voor de motoriek, een kringgesprek voor de mentale ontwikkeling en een fantasierijk rollenspel voor de creativiteit.

Sommige activiteiten worden met de hele groep uitgevoerd, sommige activiteiten in groepjes en soms zelfs één op één. Daarnaast worden de kinderen geprikkeld om meer over het thema te ontdekken in de speelhoeken op de groep. Zo wordt de huishoek bij het thema Kleding een kledingwinkel of komt de zandtafel op de groep tijdens Zomer. Kijk maar eens rond op de groep welke themahoeken je kunt ontdekken!

Piramide in de praktijk

Dat klinkt allemaal leuk en interessant, maar hoe ziet dit er dan uit op de groepen? Elke week worden een aantal leuke activiteiten gedaan, vaak 's morgens na het fruitmoment. De medewerker plant dit zo in, dat zoveel mogelijk kinderen die week aan de activiteiten mee kunnen doen. Misschien denk je bij een "activiteit" al snel aan een knutselwerkje of tekening, dus aan een eindproduct. Maar bij Piramide is dit meestal niet het doel op zich. Tijdens de activiteiten worden de kinderen echt uitgedaagd om te spelen. Hierbij gaat het om plezier, ontspanning en onbevangenheid. Dit gebeurt bijvoorbeeld door voor te lezen, het zingen van een liedje, versjes op rijm of het spelen van een spelletje. De kinderen worden uitgedaagd om spelenderwijs te ontdekken en te leren. De pedagogisch professional geeft de kinderen de ruimte om zelf initiatieven te nemen en zelf keuzes te maken tijdens het spelen en onderzoeken.

Volgen en signaleren.

De dagelijkse observaties worden vastgelegd in het kind-volgsysteem KIJK. Hierdoor kunnen de pedagogisch professionals de ontwikkeling van de peuters goed volgen. Als een peuter doorstroomt naar basisschool de Pionier worden de gegevens over de ontwikkeling, na toestemming van de ouders gedeeld met de leerkracht. Hierdoor wordt een doorgaande leerlijn met de basisschool gerealiseerd.

Buitenspelen

Met de peuters wordt, afhankelijk van het weer, elke dag buiten gespeeld. Wij vinden het gezond dat kinderen naar buiten gaan. Buiten is het mogelijk om te rennen, klimmen en fietsen. Dit kan op het kleine plein dat voor de peuters is ingericht. Ook de kleuters maken gebruik van het plein. De pedagogisch professionals houden te allen tijde buiten toezicht. Mocht het weer het niet toelaten gaan de peuters naar de speelzaal om te rennen en te klimmen.

Ouderbetrokkenheid

Inloop

Tijdens de inloop wordt aan ouders de gelegenheid geboden om samen met de kinderen een activiteit te doen. Dit kunnen bijvoorbeeld klaargelegde spelletjes of (project-)materialen zijn. Voor het kind en de ouders is het fijn om op de hoogte te zijn waar de kinderen op dat moment mee bezig zijn en welke activiteiten er tijdens het thema worden aangeboden. De pedagogisch professional vertelt de ouders daarbij waaraan in de groep wordt gewerkt en ouders kunnen daarover vragen stellen. Bij het ophalen is er de mogelijkheid om vragen te stellen aan de pedagogisch professionals hoe het op de betreffende ochtend met hun kind gegaan is en om eventuele zorgen of vragen te delen. Pedagogisch professionals zorgen ook voor contact via KindPlanner. Via KindPlanner neemt de pedagogisch professional contact op voor vragen of bijzonderheden. Ouders kunnen via deze weg snel en makkelijk contact krijgen met één van de medewerkers. Afmelden gaat ook via dit portaal. Mochten er zorgen zijn of wilt u meer informatie kunt u altijd bellen of een bericht via KindPlanner sturen.

Ouderparticipatie

In het kader van VE worden ouders regelmatig betrokken bij het thema. Zij worden op deze manier betrokken bij het reilen en zeilen op de peuteropvang en meestal vinden ouders het erg leuk om te zien hoe hun kind omgaat met leeftijdsgenootjes en deelneemt aan activiteiten.

De pedagogisch professionals van de Pionier Start geven per thema een nieuwsbrief via het Ouder Portaal aan de ouders, met daarin een links naar filmpjes of tips voor boeken om de ouders betrokken te houden bij het thema. Hierdoor kunnen ouders het thema ook thuis met het kind bespreken.

Van verjaardagen en afscheid nemen wordt een feest gemaakt waar ouders van harte welkom bij zijn. We stimuleren ouders om gezonde traktaties te maken. Traktaties die niet in het voedingsbeleid passen geven wij mee naar huis. U kunt als ouder dan de afweging maken of het geschikt is voor uw kind. U kunt altijd de pedagogisch professionals om tips vragen.

Ruilen en extra dagdelen

Incidenteel ruilen en incidenteel extra dagdelen afnemen is bij de peuteropvang niet mogelijk.

Ondersteuning van beroepskrachten.

De medewerkers van de Pionier Start worden ondersteund in hun pedagogische handelen door het inzetten van een beleidsmedewerker/ coach. Voor de locatie de Pionier Start wordt 50 uur ingezet voor pedagogische beleidsontwikkeling. Voor het coachen van de beroepskrachten wordt bij de Pionier Start 15 uur per jaar ingezet.