

Pedagogisch-educatief werkplan peuteropvang

Antonius Start

Algemene informatie over Antonius Start

Peuteropvang Antonius Start in Keldonk, gelegen aan de Antoniusstraat in de kern van Keldonk, heeft een op maat gemaakte peuteropvang in de Antoniusschool. De ruimte van de peuters grenst aan de kinderopvang en de centrale aula waar ook het kleuterlokaal op uitkomt. In de centrale aula staan speelattributen waar zowel de peuters als de kleuters gebruik van maken. Omdat de verschillende thema's samen met de kleutergroepen worden afgestemd en ondernomen is hier sprake van een doorgaande lijn. Daarnaast trekken de peuter en de kleutergroepen niet alleen gedurende de dag met elkaar op, de peuters gaan ook onder begeleiding van de pedagogisch medewerker mee met de herfst- en lentewandeling.

Openingstijden en groepsgrootte

De peuteropvang is 40 weken per jaar geopend, tijdens de schoolvakantie zijn wij niet geopend. Het vakantierooster wordt aan ouders in het Ouder Portaal bekend gemaakt. Studiedagen en andere schoolvrije dagen is de peuteropvang wel geopend.

Antonius Start is geopend van 08.30 uur tot 12.30 uur op
Dinsdagochtend en donderdagochtend.

Alle kinderen worden twee dagdelen verwacht, 1 dagdeel wordt in principe niet aangeboden maar is wel bespreekbaar.

Er zijn maximaal 8 kinderen aanwezig met 1 pedagogisch medewerker. Kinderen met een VE indicatie maken gebruik van een combinatie met een andere locatie in afstemming met de ouders.

Schets van een ochtend op de peuteropvang

De kinderen worden bij binnenkomst verwelkomd door de pedagogisch medewerker en is er tijd voor ouderparticipatie; wat gaan we doen vandaag. Na kort gespeeld te hebben met de ouders, nemen de kinderen afscheid. Vervolgens worden de kinderen door de pedagogische medewerker uitgenodigd om te gaan zitten en wordt het signaaliedje goede morgen samen gezongen.

Denamen van de kinderen worden genoemd en iedereen wenst elkaar om de beurt goede morgen. Hiermee is ook de presentielijst gecontroleerd. Daarna wordt aan de hand van de dagritmekaarten verteld wat er die ochtend op het programma staat en hierbij is speciale aandacht voor het piramide-project. Daarna gaan de kinderen meestal vrij spelen en/ of wordt een geplande activiteit uitgevoerd. Gezamenlijk wordt er opgeruimd. Vervolgens wordt er in het kringetje fruit gegeten en water gedronken en aansluitend voorgelezen uit het projectboek. Daarna vindt er een activiteit plaats vaak gericht op de grove motoriek binnen of buiten. Samen wordt de ochtend weer afgesloten. Elke wisseling van activiteit wordt door een signaaliedje aangekondigd. Het laatste kwartier staat in het teken van wat hebben wij vandaag gedaan. Gezamenlijk lopen wij na het afscheidsliedje te hebben gezongen aan een koord naar de poort waar de ouders staan.

Dagindeling

Verdi Start kiest voor een vaste dagindeling omdat structuur en ritme belangrijk zijn voor peuters. Het geeft hun houvast, het is herkenbaar en ze ontwikkelen hierdoor min of meer een gevoel voor tijd. Het gebruik van signaaliedjes en dagritmekaarten biedt de voor peuters belangrijke voorspelbaarheid. Ook de wijze van communiceren (pedagogisch medewerker-kind, pedagogisch medewerker-ouder, pedagogisch medewerker-pedagogisch medewerker en kind-kind) draagt bij aan de emotionele veiligheid van peuters.

Bij de dagindeling is er aandacht voor de diversiteit bij peuters (kwetsbare kinderen, kinderen met een beperking, culturele verschillen, verschillen jongen/meisje). En dit is bijvoorbeeld merkbaar bij kringspelletjes, hulpje zijn, afscheidsfeestjes, verjaardagen, eet- en drinkmomenten.

Wennen

De eerste keren op een peuteropvang zijn altijd spannend. Zowel kinderen als ouders moeten wennen en vertrouwd raken aan een nieuwe situatie: de peuteropvang, de dagindeling, de pedagogisch medewerkers en de andere kinderen. Dit is de basis voor het kind om zich emotioneel veilig te gaan voelen en zijn nieuwe omgeving te ontdekken. Daarom wordt er voor dit wenproces rustig de tijd genomen.

Hoe de wenperiode eruitziet is afhankelijk van de leeftijd en de aard van het kind. De eerste keer als het kind komt mag de ouder wat langer blijven. De pedagogisch medewerkers van de groep zorgen ervoor dat er altijd extra tijd en aandacht is voor het nieuwe kind en de nieuwe ouders. Er wordt goed in de gaten gehouden hoe het kind zich voelt. Als het nodig is, wordt extra steun of troost geboden. Als de ouder een kind huilend “moet” achterlaten, bieden we altijd aan om na een (half)uurtje even te bellen om te vertellen hoe het gaat of kan de ouder ons bellen om te informeren. Daarnaast wordt er veel aandacht besteed aan de kennismaking met de andere kinderen.

Met de ouders wordt de afspraak gemaakt om de eerste keren op tijd aanwezig te zijn bij het ophalen, zodat het kind weet dat hij altijd weer opgehaald wordt. We adviseren ouders ook om het afscheid kort te houden maar wel duidelijk te zijn.

Als er sprake is van extreme problemen tijdens de wenperiode, maken we samen met de ouders een handelingsplan.

Als een kind in aanmerking komt voor VVE is er eerst een wenperiode in één groep van minimaal 6 weken.

Voeding

Alle kinderen nemen van thuis een stuk (gesneden) fruit mee. Het fruit wordt in een bakje met naam in de rugtas meegegeven. Wij adviseren ouders om druiven en tomaten in de lengte doorgesneden mee te geven. In de dagindeling zit het drinken en fruit moment als vast onderdeel. Eerst gaan alle kinderen handen wassen. De kinderen gaan zelf hun rugzak halen in de gang, dan zetten zij hun tas naast de stoel en wachten op de ander kinderen. Met z'n allen zingen we het liedje “smakelijk eten”. Kinderen pakken zelf het bakje fruit of stuk fruit uit de tas en mogen dit eten. Indien kinderen hulp nodig hebben doen de pedagogische medewerkers het een keer voor zodat kinderen het zelf kunnen leren. Kinderen helpen elkaar ook. Als een kindje klaar is met het fruit eten, mag zij/hij de tas weer naar de gang brengen. Daarna wachten we met elkaar tot iedereen klaar is. Na het fruit eten drinken we met elkaar water. Tijdens de fruitkring is er tijd om samen te praten over de dag of de bijzonderheden die de kinderen hebben meegemaakt. De peuteropvang wil gezonde voeding stimuleren; om die reden drinken alle kinderen water en krijgen ze fruit.

Vertrouwen

De pedagogisch medewerkers van Verdi Start proberen, zoals beschreven in het pedagogisch-educatief beleidsplan, zoveel mogelijk rekening te houden met wat het kind kan, weet, voelt en wat haalbaar is binnen de gegeven situatie. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn of haar eigen manier al naar gelang aanleg en temperament. Het is hierbij van belang dat de groep veiligheid en vertrouwen biedt aan elk kind. In de praktijk betekent dit dat de pedagogisch medewerkers tijdens het spelen de peuters ruimte geven. Ze laten de kinderen zelf spelen, ruziën, kiezen en ontdekken voor zover dit kan. De kinderen worden wel gestimuleerd om aan de verschillende activiteiten deel te nemen, maar als ze echt niet willen, hoeft dit niet!

Emotionele veiligheid en stabiliteit

In de vertrouwde stamgroep kan het kind gevoelens van verbondenheid en sociale verantwoordelijkheid ontwikkelen. Verdi start wil geborgenheid scheppen door zorg te dragen voor

stabiliteit en continuïteit in de stamgroep. Bij Antonius start staat één vaste pedagogisch medewerker. Indien de vaste medewerker afwezig is wordt de vervanging door een vaste medewerker van Verdi start verzorgd. De medewerkers werken volgens een herkenbaar dagprogramma en allemaal met dezelfde werkwijze van Piramide. Er zijn vaste invalkrachten die bekend zijn met de locatie en werkwijze om de stabiliteit en emotionele veiligheid te waarborgen.

Groepsregels en rituelen

In het omgaan met elkaar hebben de peuters afspraken en regels nodig om sociaalvaardig te worden. De pedagogisch medewerkers stimuleren de peuters tot samenspel en oplossen van kleine conflicten door positieve communicatie. Hiervoor zijn er in de groep regels en afspraken nodig. Bij het opstellen van regels en afspraken gaat Verdi Start uit van de waarden en normen die een belangrijke rol spelen (openheid, loyaliteit, verantwoordelijkheid, betrouwbaarheid, veiligheid, respect). Peuters worden via taal (benoemen) en voorleven gecoacht in het naleven van de regels en het zelf oplossen van problemen.

Activiteiten buiten de stamgroepsruimte

De groepsruimte waar de kinderen verblijven wordt de stamgroepsruimte genoemd. Op sommige momenten verlaten de kinderen de stamgroepsruimte. Dit gebeurt bij het buitenspelen, bij het spelen in de speelzaal of bij een uitstapje. Ook bij het spelen in de hal verlaten de kinderen de stamgroepsruimte. De pedagogisch medewerker van de groep begeleidt de kinderen op het moment dat alle kinderen de stamgroepsruimte verlaten. Kinderen verlaten de stamgroepsruimte ook om samen met de kleuters een thema uit te voeren. Dit is vanwege de leeftijd van de kinderen van korte duur. Zij kunnen samen met kinderen van de kleutergroep een activiteit doen, bijvoorbeeld de kring, een boek lezen, in de bouwhoek. De pedagogisch medewerker zal de kinderen die buiten de stamgroepsruimte verblijven begeleiden. Wij vinden het belangrijk dat de peuters de overstap naar school als vanzelfsprekend ervaren en zijn daardoor bewust bezig met de aansluiting op de kleutergroep.

VE-Piramide in de praktijk

VE staat voor Voorschoolse educatie. Het doel van VE is ontwikkelingsachterstanden te voorkomen, dan wel deze zo snel mogelijk aan te pakken. Alle VE-kinderen krijgen elke week 16 uur VE aangeboden. Dit betreft vier dagdelen per week, 4 uur per dag, tijdens de schoolweken (40). In totaal hebben VE-kinderen in 1.5 jaar tijd 960 uur gevolgd.

Wat is Piramide?

Piramide is opgebouwd rondom projecten. Die gaan over vertrouwde dingen, zoals mensen, lente en verkeer. Gedurende het schooljaar worden deze thema's aangeboden. Een thema loopt 4 weken, waarbij de verschillende stadia aan bod komen. Volgens de piramide methode is er eerst een oriëntatiefase, daarna het demonstreren, het verbreden en verdiepen van het thema. Hierbij komen alle ontwikkelingsgebieden aan bod en is het mogelijk om aan te sluiten bij de ontwikkelingsfase van het individuele kind. Allerlei verschillende ontwikkelingsgebieden worden hierbij gestimuleerd, zoals taalontwikkeling, persoonlijkheidsontwikkeling en motorische en creatieve ontwikkeling. Peuteropvang Antonius Start, besteed aandacht aan samenwerking met de thema's en stemt een aantal thema's per jaar af met de kleutergroep. Hierdoor kunnen we samen met de kleuters ook aan een thema werken en kunnen we de kinderen die behoefte hebben aan extra uitdaging ook ondersteunen.

De wereld leren kennen door thema's

Piramide is opgebouwd rondom thema's die voor jonge kinderen herkenbaar en aansprekend zijn. Voorbeelden van thema's zijn Mensen, Verkeer, Feest, Ziek en gezond en seizoenen thema's. Elk thema duurt vier weken en is op dezelfde manier opgebouwd. Er wordt eerst kennis gemaakt met thema, de themahoek op de groep wordt ingericht en de groep komt in de sfeer van het thema. Bij het thema Ziek en gezond wordt bijvoorbeeld een ziekenhuis ingericht op de groep en halen we de

doktersspullen uit de kast. Naarmate het thema vordert, wordt er steeds meer verdieping aangeboden. Kinderen gaan hierdoor nadenken en meer ontdekken over het thema. Op deze manier leren ze de wereld om hen heen steeds beter kennen!

Verschillende ontwikkelingsgebieden

Het leuke van Piramide is dat gedurende elk thema veel verschillende ontwikkelingsgebieden gestimuleerd worden. Zo is er voor elke leeftijd en elke ontwikkelingsfase iets te leren! In elk thema worden allerlei activiteiten aangeboden die gericht zijn op de verschillende ontwikkelingsgebieden. Denk aan een actieve buitenactiviteit voor de motoriek, een kringgesprek voor de mentale ontwikkeling en een fantasierijk rollenspel voor de creativiteit.

Sommige activiteiten worden met de hele groep uitgevoerd, sommige activiteiten in groepjes en soms zelfs één op één. Daarnaast worden de kinderen geprikkeld om meer over het thema te ontdekken in de speelhoeken op de groep. Zo wordt de huishoek bij het thema Kleding een kledingwinkel of komt de zandtafel op de groep tijdens Zomer. Kijk maar eens rond op de groep welke themahoeken je kunt ontdekken!

Piramide in de praktijk

Dat klinkt allemaal leuk en interessant, maar hoe ziet dit er dan uit op de groepen? Elke week worden een aantal leuke activiteiten gedaan, vaak 's morgens na het fruitmoment of met de oudste peuters na de lunch. De medewerker plant dit zo in, dat zoveel mogelijk kinderen die week aan de activiteiten mee kunnen doen. Misschien denk je bij een "activiteit" al snel aan een knutselwerkje of tekening, dus aan een eindproduct. Maar bij Piramide is dit meestal niet het doel op zich. Tijdens de activiteiten worden de kinderen echt uitgedaagd om te spelen. Hierbij gaat het om plezier, ontspanning en onbevangenheid. Dit gebeurt bijvoorbeeld door voor te lezen, het zingen van een liedje, versjes op rijm of het spelen van een spelletje. De kinderen worden uitgedaagd om spelenderwijs te ontdekken en te leren. De pedagogisch medewerker geeft de kinderen de ruimte om zelf initiatieven te nemen en zelf keuzes te maken tijdens het spelen en onderzoeken.

Volgen en signaleren.

De dagelijkse observaties worden vastgelegd in het kind-volgsysteem KIJK. Hierdoor kunnen de pedagogisch medewerkers de ontwikkeling van de peuters goed volgen. Als een peuter doorstroomt naar basisschool Antonius worden de gegevens over de ontwikkeling gedeeld met de leerkracht, na toestemming van de ouders. Hierdoor wordt een doorgaande leerlijn met de basisschool gerealiseerd.

Buitenspelen

Met de peuters wordt afhankelijk van het weer, elk dagdeel buiten gespeeld. Wij vinden het gezond dat de kinderen naar buiten gaan. Buiten is het mogelijk om te rennen, klimmen en fietsen. Dit kan op het kleine plein dat voor de peuters is ingericht met onder andere een zandbak. Het plein wordt gedeeld met de kleutergroepen van de basisschool Antonius. Als kinderen buitenspelen houden de pedagogische medewerkers altijd buiten toezicht.

Ouderbetrokkenheid

Inloop en uitloop

Tijdens het kwartiertje inloop wordt aan ouders de gelegenheid geboden om samen met de kinderen een activiteit te doen. Dit kunnen bijvoorbeeld klaargelegde spelletjes of (project-)materialen zijn. Voor het kind en de ouders is het fijn om op de hoogte te zijn van, waar de kinderen op dat moment mee bezig zijn. De pedagogisch medewerker vertelt de ouders daarbij waaraan in de groep wordt gewerkt en ouders kunnen daarover vragen stellen. In dit kwartier is er ook de mogelijkheid om met de mentor te bespreken hoe het op de betreffende ochtend met hun kind is gegaan en om eventuele zorgen of vragen te delen.

Mochten er zorgen zijn, of wilt u wat meer informatie kunt u altijd bellen.

Bij de laatste dag van het project worden de ouders het laatste kwartier uitgenodigd om de activiteiten te bewonderen. Via KindPlanner worden de ouders hiervoor uitgenodigd.

Meedraaien ouders

In het kader van VVE vragen we zoals hierboven aangegeven ouders regelmatig om een ochtend mee te draaien. Zij worden op deze manier betrokken bij het reilen en zeilen op de peuteropvang en meestal vinden ouders het erg leuk om te zien hoe hun kind omgaat met leeftijdsgenootjes en deelneemt aan activiteiten. Zij kunnen op deze momenten hand- en spandiensten verrichten.

Van verjaardagen en afscheid nemen wordt een feest gemaakt waar ouders van harte welkom bij zijn. De ouders nemen geen traktatie meer mee. De pedagogisch medewerkers verzorgen de traktatie, zodat deze voor alle kinderen gelijk is. Wij willen kinderen meegeven dat het feest centraal staat, de aandacht voor de jarige. Daarbij vormt het gezond beleid ook een rol.

Ruilen en extra dagdelen

Ruilen is bij de peuteropvang niet mogelijk. Extra dagdelen afnemen kan bespreekbaar zijn.

Ondersteuning van beroepskrachten

De medewerkers van Antonius Start worden ondersteund in hun pedagogische handelen door het inzetten van een beleidsmedewerker/coach. Voor de locatie Antonius Start wordt 50 uur ingezet voor pedagogische beleidsontwikkeling. Voor het coachen van de beroepskrachten wordt bij Antonius Start 5 uur per jaar ingezet. Ten behoeve van de VE ondersteuning van de beroepskrachten wordt er op deze locatie 10 uur coaching per jaar ingezet.