

Pedagogisch educatief beleid Verdi Start

Inleiding

Voor u ligt het pedagogisch educatief beleidsplan van Verdi Start. Hieraan gekoppeld is het pedagogisch educatief werkplan die op iedere locatie aanwezig is en waarin de praktische uitwerking beschreven staat. Het beleidsplan beschrijft de uitgangspunten van het werken met kinderen op onze peuterspeelzalen. Het geeft ook richtlijnen voor het pedagogisch en educatief handelen in de praktijk en biedt hiermee structuur aan de pedagogisch medewerkers. Voor de peuters betekent dit een betrouwbare en herkenbare aanpak. Voor de ouders betekent het vastleggen van dit beleid dat het pedagogisch educatief beleid toetsbaar is geworden en er gemakkelijker over gecommuniceerd kan worden. Dit beleidsplan omschrijft ook onderdelen van de Wet IKK die vanaf 2018 van kracht is. Mocht dit beleidsplan vragen bij u oproepen, dan mag u altijd met ons persoonlijk, per mail of telefonisch contact opnemen. Wij staan u graag te woord.

1. Verdi Start

Onze samenleving

Verdi staat midden in een dynamische samenleving die zich razendsnel ontwikkelt. Grote maatschappelijke en ecologische vraagstukken plaatsen de huidige en toekomstige generaties voor immense uitdagingen. Het bewustzijn groeit dat we ons anders tot elkaar en de wereld moeten verhouden. Dat we wereldburgers nodig hebben die onze vrijheid borgen door verantwoordelijkheid te nemen en leiderschap te tonen. Die flexibel, reflectief en creatief zijn en de samenwerking opzoeken. Die dilemma's kunnen doorzien en hanteren. Die karakter tonen én hun ego aan de kant kunnen zetten om verder te komen. Die denken vanuit de kansen van kinderen en de pedagogische opdracht van volwassenen

Onze opdracht

Wij zijn Verdi: verbonden in diversiteit. Wij gaan het avontuur aan van de groei van onze kinderen tot karaktervolle en betrokken burgers die bijdragen aan een duurzame wereld

Wie zijn wij?

Verdi Start is een voorschoolse voorziening voor peuters tussen de 2,3 en 4 jaar. Bij onze peuteropvang in gemeente Meierijstad kunnen peuters lekker spelen, ontdekken en plezier maken. Wij geven uw peuter de kans om in een veilige en vertrouwde omgeving leeftijdgenootjes te ontmoeten en zich spelenderwijs te ontwikkelen. Peuters krijgen besef van hun eigen ik, van hun eigen kunnen en ontdekken hun eigen talenten. Ieder kind is uniek en zijn/haar eigenheid staat centraal. Wij scheppen daarom een klimaat waarin uw peuter zichzelf kan en mag zijn en waarin zij zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Zo krijgt uw peuter op een speelse manier de beste voorbereiding op de basisschool.

Wij zijn sterk in de combinatie van pedagogisch en educatief handelen. Onze pedagogisch medewerkers volgen en begeleiden uw peuter in zijn/haar ontwikkeling en organiseren activiteiten die passen bij de verschillende thema's. Er is een herkenbaar dagritme, maar geen dag is hetzelfde. De pedagogisch medewerkers houden rekening met de individuele behoeften van de peuters en houden u als ouder/verzorger ook op de hoogte van de ontwikkeling van uw peuter.

Binnen Verdi vinden we een doorgaande leerlijn belangrijk en daarom werkt Verdi Start nauw samen met de basisscholen. Doordat de peuteropvang gehuisvest zijn in de basisschool, is de overgang naar groep 1 voor onze peuters een minder grote stap.

Onze waarden

Passie

Met passie en plezier doen we ons werk. Met deze bevoegenheid kunnen we de peuters stimuleren om te groeien. We inspireren elkaar en halen zo het beste uit de peuters en uit onszelf.

Groei

Vanuit onze deskundigheid stimuleren we de peuters om te groeien. Dit door te laten ontdekken, door voor te doen, door herhaling en door samen te laten spelen. Iedere peuter op zijn eigen wijze en in eigen tempo .

Respect

We hebben respect voor elkaar en voor de peuters en de ouders/verzorgers. Zowel de peuters als de ouder/verzorger wordt gezien. Je mag jezelf zijn, we respecteren je cultuur, achtergrond, je autonomie.

Verbondenheid

Samen zorgen we ervoor dat een peuter doorstroomt naar het basisonderwijs. Samen met de ouders/verzorgers bereiden we de peuter voor op zijn/haar volgende stap om zich verder te ontwikkelen. Er is vertrouwen in elkaar en ook vertrouwen in het eigen kunnen. Er is samenwerking met school doormiddel van een doorgaande leerlijn. Door samen te werken kunnen we elkaar ondersteunen, leren we van elkaar en worden we samen sterker.



2. Ontwikkelingsstimulering en educatie

Inspannings- en resultaatafspraken Voor- en Vroegschoolse Educatie(VVE)

Gemeente, schoolbesturen, peuteropvang, kinderdagverblijven en consultatiebureau/ GGD zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor VVE. Zowel over het bereik van de doelgroepkinderen als over het aanbod zijn inspannings- en resultaatafspraken gemaakt. Voorschoolse voorzieningen, schoolbesturen en gemeente komen overeen dat zij zich inspannen om alle doelgroepkinderen in de gemeente Veghel te bereiken door het realiseren van een adequaat, gemeente breed dekkend en toegankelijk aanbod van voorzieningen. Hierbij zijn goede voorlichting en juiste doorverwijzing van wezenlijk belang (zie hiervoor ook Doelgroep regeling gemeente Veghel).

Voor de uitvoering van VVE ontvangt Verdi Start subsidie via de gemeente Veghel van het Ministerie. Verdi Start moet de resultaten en de inzet van de middelen na ieder kalenderjaar verantwoorden aan de gemeente Veghel. De inhoudelijke verantwoording wordt via het jaarverslag Verdi Start en het jaarverslag VVE gedaan.

Educatie

Peuters komen 2 of 4 dagdelen per week naar de peuteropvang waarbij de medewerkers ondersteund worden door het programma Piramide. Piramide is een educatieve methode voor de kinderen van 0 tot 7 jaar. Educatie binnen Piramide betekent: zorgen dat jonge kinderen die nog kwetsbaar en nog niet zelfstandig zijn, zich veilig en ondersteunt voelen. Educatie betekent tegelijkertijd ook: kinderen stimuleren om zelfstandig, waar nodig met hulp en ondersteuning, te spelen en te ontdekken. Piramide biedt kinderen in de peutergroep een goede stimulans in hun ontwikkeling. Met dit programma geven wij aandacht aan de ontwikkeling van kinderen om hen een zo goed mogelijke start op de basisschool te laten maken. De medewerkers zijn getraind om met Piramide te werken.

In de Piramidemethode zijn ook de vier pedagogische basisdoelen geïntegreerd, die voor de ontwikkeling van kinderen essentieel zijn (Riksen-Walraven, 2008). De pedagogische doelen waar wij aan werken zijn:

1. Het bieden van emotionele veiligheid
2. Het bevorderen van persoonlijke competenties van kinderen
3. Het bevorderen van sociale competenties van kinderen
4. De overdracht van waarden en normen

Onze pedagogisch medewerkers stemmen hun activiteiten doelgericht af op de ontwikkelingsbehoeften van de kinderen en verzamelen regelmatig gegevens over de ontwikkeling van de kinderen. Zij stellen een plan op. Afhankelijk van de reacties van de kinderen op het aanbod stemmen zij het aanbod af op de groep (differentiëren). Wij noemen dit opbrengstgericht werken en handelingsgericht werken.

2.1 Pedagogisch handelen

Ons pedagogisch handelen hebben wij uitgewerkt aan de hand van de hierboven genoemde pedagogische basisdoelen; emotionele veiligheid en geborgenheid, persoonlijke competenties, sociale competenties en de overdracht van waarden en normen. Deze staan in de volgende paragrafen. Dit pedagogisch handelen, staat centraal bij alle opvoedings- en ontwikkelingsprocessen van kinderen.

2.1.1. Emotionele veiligheid en vaste gezichten

Als een kind zich emotioneel veilig voelt, kan het zich optimaal ontwikkelen. Daarom bieden wij veiligheid en hebben de pedagogisch medewerkers een – wat wij noemen- ‘sensitieve’ houding; zij kijken goed naar elk kind en spelen in op zijn signalen. Bij binnenkomst worden de kinderen persoonlijk begroet evenals hun ouder(s). Als kinderen verdrietig zijn worden ze getroost door een knuffel of op schoot zitten, de pedagogisch medewerkers kijken hier goed naar de non-verbale reactie en behoefte van het kind. Kinderen mogen verdrietig zijn bijvoorbeeld bij het afscheid van de ouder, ze worden door de pedagogisch medewerker begeleid, samen zwaaien naar mama/papa en het kind mag bij de pedagogisch medewerker zitten, totdat hij/zij deze steun niet meer nodig heeft. Hiervoor maken zij echt contact en kennen persoonlijke bijzonderheden van de kinderen. Pedagogisch medewerkers zijn oprecht geïnteresseerd, spelen in op de behoeften van het kind en op zijn/haar interesse en ontwikkelingsniveau. Verder bieden we de kinderen emotionele veiligheid door te werken met vaste pedagogisch medewerkers voor elke groep.

In de vertrouwde stamgroep kan het kind gevoelens van verbondenheid en sociale verantwoordelijkheid ontwikkelen. Verdi start wil geborgenheid scheppen door zorg te dragen voor stabiliteit en continuïteit in

de stamgroep. Indien de vaste medewerker afwezig is wordt de vervanging door een vaste medewerker van Verdi start verzorgd. De medewerkers werken volgens een herkenbaar dagprogramma en allemaal met dezelfde werkwijze van Piramide wat voorspelbaar is voor de kinderen. Er zijn vaste invalkrachten die bekend zijn met de locatie en werkwijze om de stabiliteit en emotionele veiligheid te waarborgen.

Door een herkenbaar dagritme te hanteren en door in kleine groepjes te werken zorgen we voor emotionele veiligheid. Het dagritme wordt aan het begin van de dag met de kinderen doorgenomen. Er hangen pictogrammen zodat kinderen kunnen zien wat er die dag gaat gebeuren. We stimuleren hun zelfstandigheid door de peuters zelf verantwoordelijkheid te geven. Zelf jassen aan doen als we naar buiten gaan of zelfstandig naar het toilet. Vooral bekende groepsgevoelens zorgen voor veel gevoel van veiligheid. Ook de manier waarop we onze peuteropvang inrichten, hoeken met duidelijk herkenbare functies en materialen, biedt de kinderen een veilige ruimte om zich optimaal te ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk dat een kind zich in zijn eigen tempo mag ontwikkelen. De kinderen krijgen de mogelijkheid tot het nemen van eigen initiatieven daarbij moedigen wij het kind aan.

2.1.2 Sociale competentie

Kinderen ontwikkelen zich makkelijker als er aandacht, plezier en optimisme en een ontspannen sfeer heerst. Hier letten wij op bij alle activiteiten. We richten onze aandacht op wat goed gaat en versterken dit. Dat biedt de kinderen zelfvertrouwen en beantwoordt aan de behoefte van kinderen aan veiligheid en autonomie. Sociale vaardigheden die we ze daarbij leren zijn bijvoorbeeld: zich kunnen verplaatsen in een ander, contact maken, samenwerken, anderen helpen en ruzie voorkomen. Zo ontwikkelen zij het gevoel van verbondenheid en sociale verantwoordelijkheid. Wij stimuleren het groepsgevoel door een prettige sfeer te creëren en gezamenlijke activiteiten met de kinderen te ondernemen. Ook stimuleren we het contact tussen de kinderen. Dit contact benoemen we en we prijzen hen gericht, wanneer zij contact zoeken met elkaar. Wij begeleiden kinderen in hun samenspel, helpen hen gevoelens te verwoorden en leren hoe ze onenigheid met een ander kind oplossen. De pedagogisch medewerkers hebben een voorbeeldfunctie, zijn respectvol naar elkaar en naar de kinderen. Ze stimuleren dat de kinderen aandacht voor elkaar hebben door bijvoorbeeld in de fruit kring naar elkaar te luisteren, om beurten te praten. Ze dagen de stille kinderen uit om aan de beurt te komen. Zij helpen kinderen zich in anderen te verplaatsen, door situaties uit te leggen kinderen bewust te maken wat hun gedrag met een ander kind doet.

2.1.3 Persoonlijke competentie

Met persoonlijke vaardigheden bedoelen we persoonskenmerken als veerkracht, zelfstandigheid, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit. Voor jonge kinderen zijn spel en de drive om te ontdekken en grenzen te verkennen essentieel om grip te krijgen op hun omgeving. Met de inrichting van onze peuteropvang, ons materiaal- en activiteiten aanbod en onze begeleiding spelen wij daarop in. Zo helpen wij kinderen hun persoonlijke vaardigheden te ontwikkelen. Zelfstandigheid wordt dagelijks gestimuleerd door de kinderen zelf hun stoeltje in de kring te laten zetten, ze zelfstandig naar het toilet te laten gaan als ze dit willen, zelf hun jas aandoen wanneer we naar buiten gaan. De pedagogisch medewerkers gaan waar nodig individueel met een kind aan de slag om hun vaardigheden te verbeteren. Het begeleiden van spel in kleine groepjes maakt het mogelijk om materialen aan te bieden afgestemd op de ontwikkelingsfase van het kind. We geven de kinderen complimenten als het iets kan en stimuleren het kind om het nog eens te proberen als het niet lukt. De pedagogisch medewerkers leggen dingen uit en benoemen veel wat er gebeurt. Communicatie vinden we heel belangrijk. In de kring worden kinderen uitgedaagd mee te doen met liedjes en gesprekjes. Dit doen we ook tijdens het lezen van een boek. Er wordt veel aandacht besteed aan de taal, bewegingsspel, puzzelen, constructie, lezen en fantasiespel.

2.1.4 Overdracht waarden en normen

In de groep komen veel leermomenten voor, die een kind helpen zich waarden en normen eigen te maken. De pedagogisch medewerkers zijn zich bewust van de voorbeeldfunctie die zij hierin hebben en zijn alert op de volgende punten: vriendelijk taalgebruik en een vriendelijke en open houding naar de kinderen. Door spelbegeleiding komen omgangsvormen aan de orde. Wij verwoorden wat de kinderen zien en meemaken tijdens het spel en geven daar betekenis aan. Ook stimuleren wij kinderen zelf te benoemen wat zij in het contact met elkaar wel en niet prettig vinden en helpen wij hen bij het oplossen van onenigheid. Door de reacties van onze pedagogisch medewerkers ervaren de kinderen de grenzen van goed en slecht, van anders, van mogen en van moeten. Bij het maken van normen en waarden (bij de morele ontwikkeling) speelt ons eigen gedrag een cruciale rol. We leren kinderen wachten op hun beurt, samen te delen en samen te spelen. Dit doen we door in de kring elk kind om de beurt te laten pakken. We leren kinderen samen spelen en delen door in de verschillende hoeken voldoende materialen te hebben voor ieder kind, maar zo divers dat ze toch moeten delen en afwisselen.

2.15 Motorische ontwikkeling

Motorische vaardigheden, zowel de fijne als de grove motoriek, van de kinderen worden op verschillende manieren uitgedaagd. Buiten zijn er voldoende activiteiten die de grove motoriek stimuleren zoals balspellen, klimmen, glijden en rennen. Dit kan overigens ook in veel speelzalen in de gymruimte van de school. Voor de stimulans van de fijne motorische vaardigheden worden verschillende activiteiten en materialen ingezet zoals klei, verf, bouwmaterialen, kralenplank enz.

2.16 Taal ontwikkeling

Kinderen ontwikkelen spelenderwijs en verruimen hierdoor ook hun woordenschat. We vinden het belangrijk dat kinderen door de beroepskracht wordt gestimuleerd om taal te gebruiken door vragen te stellen en hun eigen handelingen te verwoorden. We benoemen wat we gaan doen en waarom.

De taalontwikkeling is gekoppeld aan de ervaringen en waarnemingen van het kind en hoe wij daar als beroepskrachten op reageren. Ook zingen en muziek is voor kinderen een prettige manier om taal te verwerven. Met liedjes kunnen kinderen al snel meedoen met de woorden die zij weten. Uiteraard wordt er gelezen, spelletjes gespeeld zoals memory of in gesprekjes aan tafel bijvoorbeeld een puzzel maken. In de kring nodigen we peuters uit om te vertellen en naar elkaar te luisteren en mogen de peuters aan het begin van de ochtend vertellen naar aanleiding van de dagritme kaarten wat er deze ochtend op het programma staat.

2.17 Ontwikkelen van waarnemen, denken en rekenen.

In de kring met het eten van het fruit wordt spelenderwijs gesproken over kleuren, groot en klein, veel en weinig met het uitdelen van het fruiten en de bekers. Peuters worden uitgedaagd om bijvoorbeeld tijdens het spelen met de bouwstenen na te denken over hoeveelheden of formaat. Ruimtelijke begrippen worden meegenomen door bijvoorbeeld verstoppertje te spelen, waarbij de in, achter, op en naast betekenis krijgen, maar ook begrippen zoals tijd, dagen van de week en seizoenen wordt aandacht aan besteed.



2.2 Educatief handelen

De ontwikkeling van kinderen stimuleren we door gerichte activiteiten aan te bieden (educatief handelen). Het aanbod voor de groep en het individuele kind is voorbereid (gestructureerd) en afgestemd op het niveau van de kinderen (gedifferentieerd). In de groepsplannen leggen wij vast wat we de kinderen willen bieden en waar we aan willen werken. Aan de hand van de projecten van Piramide richten we de speel-leeromgeving in en bieden we een rijk aanbod aan activiteiten. De pedagogische component, zoals in de vorige paragraaf beschreven, vormt de basis voor het educatief handelen.

Piramide is een totaalprogramma met aandacht voor alle ontwikkelingsgebieden. Door een combinatie van een prikkelende speel-leeromgeving en uitdagende activiteiten, krijgen kinderen vanuit een veilige omgeving grip op de wereld. Voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben zijn er extra activiteiten die in de projectboeken zijn opgenomen.

2.2.1 Ontwikkelingsgebieden

Het programma Piramide richt zich de volgende ontwikkelingsgebieden:

- sociaal emotionele ontwikkeling;
- persoonlijkheidsontwikkeling en redzaamheid;
- taalontwikkeling
- ontwikkeling van waarneming, denken en rekenen
- motorische ontwikkeling en ontwikkeling van het schrijven
- creatieve ontwikkeling

2.2.2. Speel-leeromgeving

Kinderen leren al spelend. Daarom stimuleren wij de ontwikkeling van kinderen door ze een uitdagende, voorbereidende speel-leeromgeving te bieden. Een omgeving waarin zij op eigen initiatief spelen, ontdekken en zelfstandig leren. Pedagogisch medewerkers creëren daarbij een gevarieerd aanbod en spelen regelmatig mee. Uitgangspunt hiervoor vormen de bovengenoemde ontwikkelingsgebieden en de vier domeinen, die daarop aansluiten voor de voorschoolse educatie: taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling en motoriek. Bij de aanschaf van (spel)materiaal en meubilair letten we erop dat het van degelijke kwaliteit is, kindvriendelijk, ergonomisch verantwoord, uitnodigend voor kinderen, veilig, goed schoon te houden is en afgestemd op de doelgroep. Verder zorgen we ervoor dat er voldoende spelmaterialen is voor de diverse ontwikkelingsniveaus en ontwikkelingsgebieden waarmee je als pedagogisch medewerker binnen je groep te maken hebt. Het spelmaterialen sluit aan bij de projecten en is in principe voor de kinderen makkelijk bereikbaar. Er wordt gewerkt met diverse hoeken waarin alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen; een bouwhoek, een taalhoek, een denkhoeke, een beeldende hoek en een ontdekhoek. Deze hoeken worden bij elk nieuw project aangepast. In deze hoeken wordt vrijgespeeld én samen met de pedagogisch medewerker. Wij besteden ook veel aandacht aan regels en rituelen. Dit helpt kinderen om zelfstandig en met zelfvertrouwen te spelen.

2.2.3 VE

VE staat voor Voorschoolse educatie. Het doel van VE is ontwikkelingsachterstanden te voorkomen, dan wel deze zo snel mogelijk aan te pakken. Alle VE-kinderen krijgen elke week 16 uur VE aangeboden. Dit betreft vier dagdelen per week, 4 uur per dag, tijdens de schoolweken (40). In totaal hebben VE kinderen in 1.5 jaar tijd 960 uur VE gevolgd. Indien op een locatie geen vier dagdelen VE aangeboden kan worden, kan gebruik gemaakt worden van een combinatie met een andere locatie van Verdi Start. De peuter blijft dan twee dagdelen in zijn/haar eigen peuteropvang en maakt vervolgens twee dagdelen gebruik van VE op andere locatie. Hierbij hanteren we, indien mogelijk, dat de peuter bij dezelfde pedagogisch medewerker in de groep aansluit.

Verdi Start werkt met het VE-programma Piramide waarmee we de peuters op een speelse manier voorbereiden op de basisschool. Verdi Start vindt het belangrijk om ouders te betrekken bij de activiteiten om zo de ontwikkeling van kinderen te bevorderen. Ouders worden daarom ook aangemoedigd om aan het begin van de dag 15 minuten actief mee te spelen met de klaargelegde activiteiten. Aan het eind van de dag, worden de ouders geïnformeerd hoe hun kind, spelenderwijs betrokken was bij deze activiteiten. Verdi Start ziet ouders als partner bij het stimuleren van de ontwikkeling van hun peuter. Om deze stimulans te bevorderen krijgen ouders aan het begin van het thema een ouderbrief. Hierdoor zijn ouders op de hoogte van de inhoud van het project en de activiteiten die zij thuis kunnen voortzetten.

Methode

Op de peuteropvang wordt gewerkt met het VVE-programma Piramide. Deze is opgebouwd rondom projecten die gaan over vertrouwde dingen, zoals mensen, lente en verkeer. Piramide heeft een opbouwende werkwijze, kinderen maken eerst kennis met het onderwerp, daarna worden voor de verschillende ontwikkelingsgebieden het thema getoond. Hierbij wordt het spel in de hoeken en de materialen samen met de kinderen ontdekt en verder verkend.

Tijdens de zes weken waarin het thema wordt aangeboden loopt het ontwikkelingsniveau op, of gaan de pedagogisch medewerkers verdieping zoeken, passend bij de leeftijd en de ontwikkelingsbehoefte van jonge kinderen. Het thema wordt zodanig uitgewerkt dat de pedagogisch medewerkers inzichtelijk hebben welke doelen en activiteiten die week centraal staan. Tijdens de week wordt de planning bijgesteld als activiteiten meer of minder aandacht nodig hebben. Peuters krijgen woorden aangeboden die in het thema centraal staan. Binnen het aanbod wordt ook gedifferentieerd. Kinderen verschillen nl in ontwikkeling. Voorbeelden hiervan zijn, het werken in kleine groepjes, waarbij meer individuele aandacht besteed wordt aan de doelen van de activiteit en veel aandacht is voor taal, waarbij de pedagogisch medewerkers kinderen proberen uit te nodigen door open vragen te stellen. Daarbij proberen de pedagogisch medewerkers kansen te benutten om het spel of de activiteit te verrijken door iets toe te voegen of te veranderen.

In het thema worden voor de verschillende ontwikkelingsgebieden passende activiteiten gepland. Hierbij sluiten de pedagogisch medewerkers aan bij de voorkeur en het niveau van kinderen zodat het kind wordt uitgedaagd en spelen verrijkt wordt, om hen zo een stapje verder te helpen. Hiervoor staat worden de activiteiten vanuit het themaboek Piramide gehaald. De groepsruimte is uitnodigend in hoeken verdeeld met een leeshoek, bouwhoek, huishoek enz. In de themahoek zijn materialen uitgestald die passen bij het thema, waar kinderen mee kunnen spelen, bijvoorbeeld bij het thema herfst een tafel met materialen uit de natuur en het boek wat centraal staat. In de huishoek begeleiden pedagogisch medewerkers de kinderen in hun spel, zowel rollenspel, constructie- als bewegingsspel, waarbij speelplezier en welzijn centraal staat. Maar ook de ontwikkeling van cognitieve en emotionele vaardigheden. Beroepskrachten helpen kinderen met het verwoorden van hun emoties, interactie tussen kinderen onderling en het benoemen van het spel waardoor een dialoog ontstaat. Kinderen leren taal gebruiken doordat ze woorden geven aan de materialen waarmee ze spelen. Ook het voorlezen en zingen met de groep is een belangrijk onderdeel van de activiteiten gedurende de speeltijd. Hierbij komen alle ontwikkelingsgebieden aan bod en is het mogelijk om aan te sluiten bij de ontwikkelingsfase van het individuele kind. Een aantal thema's per jaar sluiten we aan bij de kleuterklassen. Hierdoor kunnen we samen met de kleuters ook aan een thema werken en kunnen we de kinderen die behoefte hebben aan extra uitdaging ook ondersteunen.

2.2.4 Groepsmanagement

We hebben al eerder gezegd dat het kinderen beter lukt om te spelen en zich te ontwikkelen als we ze begeleiden en stimuleren. Daarom spelen we zelf mee, geven we uitleg en geven we kinderen ruimte om zelf oplossingen te zoeken. Wij kijken daarbij naar de hele groep, die individueel een verschillend ontwikkelingsniveau kunnen hebben. Daarmee houden we rekening in de planning van activiteiten. We laten de activiteiten aansluiten bij de mogelijkheden van de groep of bij een deel van de groep; we werken regelmatig met kleine groepen. Voor kinderen voor wie de groepsactiviteiten te moeilijk of te gemakkelijk zijn, organiseren wij aangepaste activiteiten. We werken met een vast dagritme, waarin dit gepland wordt. Alle peuterspeelzalen zijn VVE-locaties en alle peuterspeelzalen werken zoals hierboven beschreven met Piramide. Afhankelijk van het aantal doelgroepkinderen én de zorgzwaarte van de groep, zijn de groepen bewust kleiner.

2.3 Gezond en actief leven.

Een gezonde leefstijl vindt Verdi Start voor kinderen heel belangrijk. Daarom hebben we ervoor gekozen dat alle locaties een gezond traktatiebeleid hanteert en voor de traktatie zorgt. Daarnaast drinken de kinderen op Verdi Start water en krijgen zij fruit dat door de ouders is meegenomen. Naast gezonde voeding gaan alle kinderen 1x per dagdeel buiten spelen. Ook de medewerkers zijn hierbij betrokken. Wij hebben als doel een gezonde leefstijl jong aangeleerd, kan op latere leeftijd vanzelfsprekend worden.

3. Het volgen van de ontwikkeling, signalering en doorgaande leerlijn

In de periode dat de kinderen bij ons op de peuteropvang zitten maken ze een enorme ontwikkeling door op lichamelijk, motorisch, verstandelijk, emotioneel en sociaal gebied. Tegen de tijd dat de peuter naar de basisschool gaat is het uitgegroeid tot een wezentje dat al behoorlijk zelfstandig denkt en handelt.

3.1 mentorschap

Aan ieder kind wordt een mentor toegewezen. Aan ouders wordt bij intake kenbaar gemaakt wie de mentor van hun kind is. In het OuderPortaal van KindPlanner wordt de mentor vastgelegd. De mentor volgt de ontwikkeling van het kind is aanspreekpunt bij vragen en voert minimaal jaarlijks gesprekken met ouder rondom de ontwikkeling van hun kind.

3.2 Volgen en signalering

Om het aanbod af te stemmen op de ontwikkelingsbehoeften van kinderen verzamelen wij gegevens over hun ontwikkeling. Wij doen dit door dagelijks te observeren hoe het met de kinderen gaat en passen onze handelen hierop aan. Daarnaast leggen wij onze observaties vast in het kind-volgsysteem van KIJK. Als deze methodes laat zien dat er mogelijk sprake is van een (taal)achterstand worden de kinderen aangemerkt als doelgroepkind en komen zij in aanmerking voor 2 extra dagdelen. Het kan ook gebeuren dat een kind op indicatie van het CB al start als doelgroepkind. Het CB gebruikt hiervoor het Van Wiechenschema. In het andere geval komt het kind in aanmerking als het consultatiebureau de zorg van de pedagogisch medewerkers deelt. De pedagogisch medewerkers van de peuterspeelzalen kunnen dus incidenteel een beroep doen op de jeugdverpleegkundigen van de GGD. Wanneer een pedagogisch medewerker (na observatie) zorgen heeft om een kind, bespreekt zij dit in eerste instantie met haar naaste collega. Vervolgens gaan de pedagogisch medewerkers, als dit nodig is, in gesprek met de ouders over wat zij geconstateerd hebben en vragen zij de ouders of zij dit herkennen. Daarna overleggen zij met de ouders wat de volgende stappen zijn in het belang van het kind en of er eventuele andere instanties ingeschakeld moeten worden. Op het moment dat het kind 4 jaar is en afscheid neemt vindt er, zoals al eerder gezegd, een afsluitend gesprek met de ouders plaats.

Verder volgt Verdi Start het protocol kindermishandeling bij vermoedens van kindermishandeling.

3.3 Gesprekken cyclus - KIJK

Voordat het kind start, krijgen ouders en kind een kennismakingsgesprek. Hier hebben zowel de ouder als het kind de gelegenheid om de peuteropvang te bekijken en kunnen ouders bijzonderheden over hun kind vertellen. Daarnaast mag de peuter altijd een uurtje komen wennen op de groep. Tijdens het brengen en halen hebben de pedagogisch medewerkers contact met de ouders en wordt informatie uitgewisseld.

Mocht de ouder behoefte hebben aan een gesprek is dit altijd mogelijk.

Nadat het kind 6 weken op de peuteropvang is wordt er met de ouders een wengesprek gepland hoe de eerste weken zijn gegaan. Hierin wordt met ouders besproken hoe het kind de eerste weken heeft ervaren, wat de verwachtingen waren van ouders en word er informatie gegeven over de observatiemethode van KIJK. Mocht er na 6 weken een indruk zijn dat de peuter een (taal)achterstand heeft, wordt tevens besproken of VE wenselijk is. Ouders nemen hiervoor zelf contact op met de jeugdverpleegkundige van de GGD.

De pedagogisch medewerkers vullen voor elk kind 2x per jaar een KIJK registratie in. Ouders worden 1 of 2 keer (afhankelijk van een VE indicatie) per jaar uitgenodigd voor een 10 minuten gesprek.

Mochten er zorgen zijn in de ontwikkeling van het kind, nemen wij in overleg met de ouders contact op met de ondersteuningsspecialist van Verdi en mogelijk met de jeugdverpleegkundige van de GGD of evt. andere externen.

Tijdens het laatste 10 minuten gesprek worden ouders gevraagd of de gegevens uit KIJK mogen worden over gedragen aan school en evt. de buitenschoolse opvang. Met toestemming van de ouders worden de bijzonderheden besproken met het onderwijs. De ouders zijn hierbij altijd welkom.

3.4 Doorgaande leerlijn

We hebben de ambitie om de peuteropvang werk zodanig uit te voeren dat er een doorgaande leerlijn voor kinderen van 2-12 wordt gerealiseerd. Dit wordt vergemakkelijkt doordat de peuterspeelzalen in een basisschool gehuisvest zijn en Verdi Start met Verdi onderwijs één organisatie vormt. Alle locaties voeren minimaal twee keer per jaar dezelfde projecten uit waarbij het niveau is aangepast voor zowel peuters als kleuters. Elke locatie zorgt ervoor dat peuters en kleuters elkaar kunnen ontmoeten tijdens een speel- werk tijd, dit kan zowel buiten als binnen plaatsvinden. Om de continuïteit in de ontwikkeling van kinderen te waarborgen dragen wij de belangrijkste ontwikkelingsgegevens, die in het observatie en registratiesysteem KIJK wordt bijgehouden, over aan de basisschool. Dit nadat er toestemming van de ouders is gekregen. De kinderen krijgen een zogenaamde warme overdracht naar de basisschool. Zo kunnen leerkrachten vanaf het begin goed inspelen op de ontwikkelingsbehoeften van de peuter en gaat er geen kostbare tijd verloren.

Verdi Start kan, indien de medewerker zich zorgen maakt over de ontwikkeling van een kind, de hulp inroepen van de ondersteuningsspecialist van Verdi onderwijs. De ondersteuningsspecialist kan een observatie uitvoeren bij de peuteropvang. Ouders wordt hiervoor van tevoren om toestemming gevraagd. Indien er bijzonderheden van een kind geconstateerd worden waardoor het kind op de peuteropvang niet tot volledige ontwikkeling kan komen, wordt er samen met de ondersteuningsspecialist, de ouders en de pedagogisch medewerker gekeken naar de beste organisatie voor het kind.

Verdi Start hecht waarde aan een goede overdracht naar de basisschool zodat de ontwikkelingslijn van een kind doorgezet wordt in de kleutergroepen. Daarnaast is er een goede samenwerking tussen de peutergroepen en de kleutergroepen. Ouders hebben te allen tijde inzage in het dossier van hun kind. Indien de pedagogisch medewerker het dossier overdraagt aan de basisschool, moeten ouders hier toestemming voor geven of ouders dragen zelf het dossier over aan de basisschool. Indien het kind naar de buitenschoolse opvang gaat, kan de mentor van het kind het dossier ook aan de BSO overdragen. Ook dit kan alleen met toestemming van de ouder.



4. Rol van ouders

Verdi Start hecht veel waarde aan een goed contact met ouders. Pedagogisch medewerkers en ouders willen allebei dat het kind zich optimaal ontwikkelt en daarbij zoveel mogelijk kansen krijgt. Bovendien is het voor het goed functioneren van de peuterspeelzalen van belang dat ouders betrokken zijn bij het geheel. Verdi Start geeft hier op de volgende manier invulling aan.

• Piramide en VVE:

Op alle peuterspeelzalen werken we met het ontwikkelingsprogramma Piramide en voor aanvang van een nieuw project ontvangen de ouders een nieuwsbrief met daarin de aankondiging, de liedjes die er die periode gezongen worden en de boekjes en/of activiteiten die daarbij horen.

De doelgroepkinderen worden extra gestimuleerd, d.w.z. dat we de ouders van deze kinderen vragen om thuis spelenderwijs extra woordjes met de kinderen te oefenen vaak middels een zogenaamd oefenboekje dat wij meegeven en dat bij het thema past.

Wat wij verwachten van ouders

- Wij geven ouders per thema een nieuwsbrief mee zodat zij met hun kinderen aandacht besteden aan dat wat er op de speelzaal behandeld wordt. Zo kunnen ouders de woorden die passend zijn bij het thema thuis oefenen en voorgestelde boekjes en films behorend bij het thema thuis nogmaals bekijken.
- Om de ouders te blijven motiveren koppelen we ook regelmatig terug hoe het gaat met de peuter en welke vooruitgang er is geboekt. Ouders worden in de ochtend gevraagd om bij het binnenlopen of bij het ophalen van hun kind een moment met hun kinderen te spelen. Er bestaat indien wenselijk de mogelijkheid om een (deel) ochtend mee te draaien op de groep.

• Kennismakingsgesprek:

Voordat een kind op de peuteropvang start vindt er een kennismakingsgesprek plaats. Tijdens dit gesprek worden zaken besproken die van belang zijn voor een goede opvang van het kind zoals bijzonderheden m.b.t. voeding, allergieën, medicijngebruik, gezinsomstandigheden en thuistaal. Daarnaast geven de pedagogisch medewerkers informatie over o.a. VVE, het peutervolgsysteem, Piramide en de samenwerking met andere partners. Tijdens het intakegesprek vragen zij de ouders ook om toestemming voor het mogen uitwisselen van informatie met het basisonderwijs en het consultatiebureau.

Na 6 weken volgt er een wengesprek over de eerste periode bij de speelzaal.

• Feestjes

Van verjaardagen en afscheid nemen wordt een feest gemaakt. Bij dit feest zijn ouders ook altijd van harte welkom. Verdi Start verzorgt de traktaties.

• Informeren ouders

Wij informeren ouders op diverse manieren. Via de website van Verdi Start en via het Ouder Portaal. Ouders ontvangen vier keer per jaar een digitale nieuwsbrief en op de peuterspeelzalen ontvangen zij, van de pedagogisch medewerkers, de nieuwsbrieven die bij de projecten horen.

Op het Ouder Portaal zijn regelmatig stukjes over de activiteiten te vinden en foto's te zien die tijdens de thema-projecten zijn gemaakt.

• Thuistaal

Bij inschrijving en tijdens de intake informeren wij naar de thuistaal van het kind.

Als het nodig is kijken we met de ouder welke mogelijkheden er benut kunnen worden om ervoor te zorgen dat zij informatie tot zich kunnen nemen om zodoende op de hoogte te zijn van de ontwikkeling van hun kind en praktische informatie.

Soms maken wij gebruik van een familielid, andere ouder of tolk die zowel de thuistaal als de Nederlandse taal beheerst.

• Oudercommissie

Vanaf 2016 stelt de wet dat organisaties voor kinderopvang verplicht zijn om een oudercommissie in te stellen. Verdi Start heeft een oudercommissie. Alle nieuwe ouders wordt tijdens het kennismakingsgesprek gevraagd of zij willen deelnemen aan de oudercommissie.

5. Kwaliteitszorg

De kwaliteit van onze pedagogisch medewerkers is van wezenlijk belang en van grote invloed op de wijze waarop kinderen zich ontwikkelen op onze peuterspeelzalen. Het extra dat wij kinderen bieden, ligt in de kracht van de combinatie van pedagogisch en educatief handelen. Dit kunnen wij waarmaken door de inzet en betrokkenheid van pedagogisch medewerkers.

Wij bieden hen ondersteuning in hun werk door na- en bijscholing te organiseren. Deze scholing leggen wij jaarlijks vast in ons opleidingsplan. De teamleider, de VE-coaches, de ondersteuningsspecialist van Verdi ondersteunen de pedagogisch medewerkers in de uitoefening van hun taak in de vorm van (individuele)begeleiding, coaching en het organiseren van teamvergaderingen.

Alle pedagogisch medewerkers zijn gekwalificeerd op minstens mbo-3-niveau. Zij zijn daarnaast nagenoeg allemaal gecertificeerd voor het programma Piramide, hebben hun EHBO diploma voor kinderen en voldoen aan het vereiste taalniveau 3 F. Alle medewerkers van Verdi Start hebben een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG). Zij worden door het ministerie van Justitie continu gescreend.

Pedagogisch beleidsmedewerker / Pedagogisch coach.

De functie van pedagogisch beleidsmedewerker en VE/pedagogisch- coach hebben als taak om de kwaliteit van de opvang in de gaten te houden. Zij houden zich bezig met de invoering en de ontwikkeling van het beleid en het coachen van de medewerkers. Zowel voor de beleidsmedewerker als de coach zijn een minimum aantal uren verplicht.

Verdi Start heeft op 1 januari 2024 13 locaties. Afhankelijk van het aantal kinderen en medewerkers worden er per jaar en per locatie uren verdeeld.

Coaching wordt zowel individueel als ook per teamverband ingezet.

Vanaf 1 januari 2022 zijn de coach uren uitgebreid met specifieke VE coaching. Voor de VE coaching zijn twee medewerkers aangenomen. Er is een verdeling van locaties en groepen gemaakt. Het doel van de inzet van VE coaches is de kwaliteit van VE verbeteren. Om de medewerkers te ondersteunen worden de uitgangspunten van Piramide gebruikt. Een overzicht van de verdeling van de uren per locatie is inzichtelijk gemaakt in het coachplan.

6. Randvoorwaarden uitvoering pedagogisch beleid

6.2 Stagiaires

Het kan voorkomen dat er een stagiaire op de groep aanwezig is. Dit kunnen bijvoorbeeld stagiaires zijn van ROC de Leijgraaf, Variva of van een Hbo-opleiding. Er kunnen ook snuffelstagiaires aanwezig zijn. Deze stagiaires komen van het Fioretti College. De stagiaires zijn boventallig op de groep, onder begeleiding van de pedagogisch medewerkers. De taken van de stagiaires zullen afhankelijk van het leerjaar en de opleiding afgestemd worden met de pedagogische medewerker op de groep. De pedagogisch medewerkers is ten alle tijden verantwoordelijk voor de stagiaire. Stagiaires zullen opdrachten maken die zij van school ontvangen en activiteiten met de peuters doen. De stagiaire voert zelfstandig geen (telefoon) gesprekken met ouders en staat niet alleen op de groep (binnen of buiten). De stagiaires worden begeleid door een pedagogisch medewerker van de groep.

6.3 Tot slot

De peuteropvang van Verdi Start hanteren de volgende beleidsdocumenten:

- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Echtscheidingsprotocol
- Hygiëne
- Veiligheid en gezondheidbeleid
- Algemene voorwaarden
- Algemene huisregels

Deze beleidsplannen zijn in te zien op de website en/of het OuderPortaal.



